МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

(подпись) Т.М. Ташина

«22» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Логопедия

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Инклюзивное образование обучающихся в ОВЗ» - познакомить студентов с психолого-педагогическими основами работы с обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзии.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ» является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в модуль «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога».

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «»Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра», «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии», прохождению производственной практики, педагогической практики, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, а также к будущей профессиональной деятельности.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

– международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
– систему и источники образовательного права Российской Федерации;
– систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации;
– систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ;
– нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций;
– правовой статус субъектов образовательных правоотношений;
– правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений;
– классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в обучении;
– типологию, принципы организации и возможности применения телеконференций и Интернет-проектов в обучении;
– нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных;
– нормативно-правовые и научно-методические источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи;
– структуру и содержание образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи различного этиопатогенеза;
– сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы;
– закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения;
– структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках;
– методы, средства и технологии обучения, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– особенности организации воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;
– особенности психологических механизмов обучения и воспитания;
− основные механизмы и движущие силы процесса психического, в том числе речевого развития;
− законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
− значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;
− психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;
− закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
− основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
− современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях;
− категории детей с ограниченными возможностями здоровья, закономерности и особенности их психического развития в целях осуществления коррекционно-педагогической деятельности;
– требования ФГОС, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования;
– цели, принципы, методы, приемы и средства обучения учебным предметам лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом этиопатогенеза дефекта;
– современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся;
– основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся.
– основные направления и технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися.

Уметь:
– применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан;
– оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов;
– анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения;

Владеть:
– способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки правовой информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;
– способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях;
– информационной культурой, необходимой современному учителю;
– готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении;
– навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

б) общепрофессиональные (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. ОПК-1.2. Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы). ОПК-2.2. Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ

		восстановительного обучения (реабилитации). ОПК-2.3. Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации..
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. ОПК-5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. ОПК-5.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников

		обучающихся).
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений. ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

− формы образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3);

– особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи различного этиопатогенеза, а также технологии их выявления и коррекции (в части обучающихся с нарушениями аутистического спектра) (ОПК- 6 (индикаторы 1, 2).

Уметь:

– анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования (ОПК-1 индикаторы 1, 2);

– проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов уроков (занятий) с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения (ОПК-2 (индикаторы 1, 2, 3);

– анализировать источники, необходимые для планирования адаптированных основных программ для обучающихся с нарушениями речи различного этиопатогенеза (ОПК-2 (индикаторы 1, 2, 3);

– определять содержание адаптированных основных программ, в том числе коррекционно-развивающей программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации) (ОПК-2 (индикаторы 1, 2, 3);

– производить отбор ИКТ, необходимых для реализации адаптированных основных программ, программ психолого-педагогической реабилитации лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза (ОПК-2 (индикаторы 1, 2, 3);
– разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы логопедической помощи с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3);
– учитывать результаты личностного и учебного роста, обучающегося в ходе оценочной деятельности (ОПК-5 (индикаторы 1, 2, 3);
– проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей) (ОПК-7 (индикаторы 1, 2);
– взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7 (индикаторы 1, 2);
– видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ (ОПК-7 (индикаторы 1, 2).

Владеть:
– навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования (ОПК-1 (индикаторы 1, 2);
– технологиями разработки адаптированных основных программ для обучающихся с нарушениями речи различного этиопатогенеза (ОПК-2 (индикаторы 1, 2, 3);
– психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с лицами, имеющими нарушения речи различного этиопатогенеза (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3);
– способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения (ОПК-5 (индикаторы 1, 2, 3);
– технологиями педагогической коррекции (ОПК-5 (индикаторы 1, 2, 3);
– технологиями коррекционно-развивающей логопедической работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями разных категорий (ОПК-6 (индикаторы 1, 2);
– навыками проектирования образовательных программ с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и мнения участников образовательных отношений (ОПК-7 (индикаторы 1, 2).

4. Объем и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы (54 час.)
Контактная работа 27,25 час.
Самостоятельная работа 26,75 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	3 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	13,5	26,75
Практические занятия	13,5	

Зачет	0,25	-
Всего	27,25	26,75

Заочная форма обучения
Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы (54 час.)
Контактная работа 6,25 час.
Самостоятельная работа 47,75 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	2 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	3	45
Практические занятия	3	
Зачет	0,25	2,75
Всего	6,25	47,75

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1	Научно-методические основы инклюзивного образования лиц с ОВЗ	3	3	-	3	6,5	
2	Основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в процессе инклюзии	3	3	-	3	6,5	Текущий контроль 1 (эссе)
3	Инклюзивное образование в образовательной организации	3	3	-	3	6,5	
4	Специфика работы логопеда с разными категориями детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику	3	4,5		4,5	7,25	Текущий контроль 2 (реферат)

ИТОГО	13,5	-	13,5	26,75	зачет

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1	Научно-методические основы инклюзивного образования лиц с ОВЗ	2	1,5	-	1,5	11	
2	Основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в процессе инклюзии	2		-		11	
3	Инклюзивное образование в образовательной организации	2		-		11	
4	Специфика работы логопеда с разными категориями детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику	2	1,5	-	1,5	12	
ИТОГО			3	-	3	45	зачет

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам

Научно-методические основы инклюзивного образования лиц с ОВЗ

Понятие инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Принципы. Предпосылки и условия возникновения инклюзивного образования. Инклюзивное образование в России. Инклюзивное образование за рубежом. Актуальные вопросы правовой поддержки образования лиц с ОВЗ. Теоретические основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в процессе инклюзии

Концепция сопровождения. Источники отечественной системы сопровождения. Понятие сопровождения. Функции сопровождения. Принципы сопровождения. Индивидуальное и системное сопровождение. Уровни процесса сопровождения. Способы организации службы сопровождения.

Инклюзивное образование в образовательной организации

Внешние и внутренние условия, обеспечивающие эффективную инклюзию детей с отклонениями в развитии. Формы и модели инклюзивного образования. Психолого-медико-

педагогический консилиум как организатор инклюзивного образования детей образовательной организации.

Специфика работы логопеда с разными категориями детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику

Особенности работы логопеда в образовательных учреждениях с инклюзивной ориентацией. Диагностическая работа. Коррекционно-развивающая работа. Организационно-методическая работа. Консультативно-просветительская работа. Профилактическая работа. Особенности работы логопеда с родителями в системе сопровождения.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки в программе дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (ролевые игры, решение психологических задач, кейс-технологии, учебные дискуссии, развития критического мышления, проектирования, консультирования, рефлексивные технологии и др.). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере специального и инклюзивного образования, содействуют развитию компетенций бакалавров.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы оказания коррекционной помощи лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения.

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint. На семинарских занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного профессионального мышления, подхода к решению проблем развития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Для подготовки к занятиям, выполнения индивидуальных заданий обучающиеся используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии; технологии смешанного обучения; технологии визуализации (презентационная графика); интерактивные информационные технологии и т.п.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение специальной литературы (конспектирование, реферирование, тезирование, аннотирование), дополнительную проработку лекционного материала, подготовку к семинарским занятиям, подготовку презентаций к ответам на семинарских занятиях.

О результатах проделанной самостоятельной работы студенты могут отчитываться на семинарских занятиях, на зачете по договоренности с преподавателем.

Общие цели самостоятельной работы:

- углубление и расширение знаний и представлений студентов по основным вопросам оказания комплексной помощи лицам с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- формирование и совершенствование умений и навыков работы с научной и учебно-методической литературой (отбор и анализ первоисточников с различными способами представления изученного материала: тезирование, конспектирование, цитирование и т.п.);
- совершенствование профессионально значимых умений (анализ анамнестических сведений с целью вычленения патологических факторов, грамотное оперирование основными понятиями и т.п.);
- обеспечение преемственности между лекционными и семинарскими занятиями, а также возможностей установления межпредметных связей.

*Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к настоящей программе. Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины для студентов очной формы проводится по 100-балльной системе на основе рейтинговой системы оценивания результатов обучения. За работу в семестре студент может набрать до 100 баллов (за аудиторную, самостоятельную работу, за посещение занятий, текущий контроль). Оценка качества освоения дисциплины для студентов заочной формы проводится по 30-балльной системе по результатам промежуточного аттестации.

Текущий контроль 1 проводится в форме эссе, которое предполагает написание сочинения-рассуждения со свободной композицией, выражающее собственную точку зрения по конкретному вопросу.

Задание: подготовить эссе на одну из тем (на выбор).

Типовые варианты тематики эссе:

1. Готово ли наше общество к инклюзивному образованию детей с ОВЗ?
2. Инклюзивное образование лиц с ОВЗ: за и против.

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия позиции.
3. Эссе должно быть логичным и четким по структуре.
4. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения.
5. Эссе должно содержать убедительную аргументацию по заявленной проблеме.

Алгоритм написания эссе:

1. Внимательно прочтите указанные темы, предлагаемые для написания эссе.
2. Выберите ту, которая будет отвечать нескольким требованиям:

а) интересна Вам;

б) Вы в целом поняли смысл этого высказывания;

в) есть что сказать по указанной теме.

3. Определите главную мысль высказывания. Для этого можно воспользоваться приемом перифраза, т.е. необходимо сказать тоже самое, но своими словами.

4. Набросайте аргументы «за и/или против» данного высказывания.

5. Для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д.

6. Распределите подобранные аргументы в определенной последовательности.

7. Изложите свою точку зрения в намеченной Вами последовательности.

8. Сформулируйте общий вывод работы.

Критерии оценивания эссе:

критерии	кол-во баллов
представление собственной точки зрения	2
доказательство	1
владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией	1
полнота и структурированность	1
максимальный балл	5

Текущий контроль 2 проводится в форме реферата.

Тематика рефератов

1. Суть и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.

2. Понятие инклюзивное обучение и воспитание детей с ОВЗ.

3. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в международных документах.

4. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации.

5. Видные ученые-дефектологи о реализации проблемы инклюзивного обучения детей с ОВЗ.

6. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.

7. Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.

8. Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ.

9. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.

10. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ как новая образовательная практика.

11. Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения детей с ОВЗ.

12. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.

13. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.

14. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом.

15. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения.

16. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.

17. Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респондентов о реализации идеи инклюзивного обучения.

18. Анализ мнений респондентов о внедрении интегрированного обучения.

19. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.

20. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ и детских садов.

21. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.

22. Основные этапы реализации интегрированного обучения детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения.

23. Роль психолого-медико-педагогического консилиума массовой школы или детского сада в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.

В соответствии с правилами рейтинговой системы оценивания результатов обучения максимум – 10 баллов. Критерии оценки:

Критерии	***кол-во баллов***
актуальность темы исследования	0 - 2
соответствие содержания теме	0 - 2
глубина проработки материала	0 - 2
правильность и полнота использования источников	0 - 2
соответствие оформления реферата стандартам	0 - 2
Максимальный балл	***10***

Формой **промежуточной аттестации** студентов по дисциплине является зачет, на котором контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются путем проведения собеседования по вопросам и выполнением студентами контрольной работы. Контрольная работа выполняется в процессе самостоятельной работы по подготовке к зачету. Таким образом, используется смешанная форма проведения зачета, а также рейтинговая система оценивания результатов обучения. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на зачете, – 30 баллов.

Собеседование в устной форме на зачете. Максимум – 15 баллов.

Средство оценки	Показатели и критерии оценки
собеседование - диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала	знание материала (содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой и учебником; не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала; не раскрыто основное содержание учебного материала)
	последовательность изложения (содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано; последовательность изложения материала недостаточно продумана; путаница в изложении материала)
	владение речью и терминологией (материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии; в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении

	понятий и в использовании терминологии; допущены ошибки в определении понятий)
	применение конкретных примеров (показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; приведение примеров вызывает затруднение; неумение приводить примеры при объяснении материала)
	знание ранее изученного материала (продемонстрировано усвоение раннее изученного материала; с трудом вспоминает раннее изученный материал; незнание ранее изученного материала)
	уровень теоретического анализа (показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя; полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения)
	степень самостоятельности (содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов; содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок; содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала)

Критерии оценки:

15 – 11 баллов - студент представил полный, содержательный ответ на вопрос, изложил теоретический материал логично и последовательно, аргументировал ответ примерами, на высоком уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса и её обосновать.

10 – 6 баллов - студент представил достаточно полный, содержательный ответ на вопрос, изложил теоретический материал последовательно, аргументировал ответ примерами, на достаточном уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса, но затрудняется её обосновать.

5 – 1 балл - студент представил правильный, но поверхностный ответ на вопрос при помощи наводящих вопросов преподавателя, прослеживалось нарушение логики изложения теоретического материала, испытывал затруднения аргументировать ответ примерами, владеет специальной терминологией, но использует её неосознанно, высказывать собственную позицию по существу вопроса без обоснования.

0 баллов - студент отказался отвечать на вопрос либо представил поверхностный ответ, содержащие существенные ошибки.

Контрольная работа выполняется во время, отведенное на самостоятельную работу обучающегося. Предполагает:

1) изучение психологических особенностей ребенка с ОВЗ;

2) разработка индивидуальной программы сопровождения ребенка с ОВЗ в процессе инклюзии;

3) составить рекомендации для родителей ребенка с ОВЗ.

Контрольная работа студентом выполняется заранее во время, отведенное на самостоятельную работу обучающегося в рамках подготовки к зачету. Задание к

контрольной работе получает за 7 дней до зачета и сдает в письменном виде преподавателю для оценки за три дня до зачета. Максимум – 15 баллов.

Критерии формирования оценки и шкала оценивания:

15 – 13 баллов – в контрольной работе студент представил в полном объеме протокол обследования ребенка с ОВЗ, детально проанализированы полученные данные, составленное заключение об особенностях развития ребенка полностью соответствует представленным протоколам обследования; разработанная индивидуальная программа сопровождения ребенка с ОВЗ в процессе инклюзии полностью учитывает выявленные особенности развития, методически грамотно и обосновано сформулированы цель и задачи программы сопровождения, структурные компоненты программы полностью соответствуют заявленным цели и задачам; разработанные консультации для родителей ребенка с ОВЗ по актуальным проблемам его развития представлены в полном объеме.

12 – 9 баллов – в контрольной работе студент представил в достаточно полном объеме протокол обследования ребенка с ОВЗ, достаточно подробно проанализированы полученные данные, составленное заключение об особенностях развития ребенка в достаточной степени соответствует представленным протоколам обследования; разработанная индивидуальная программа сопровождения ребенка с ОВЗ в процессе инклюзии в целом учитывает выявленные особенности развития, в достаточной степени грамотно и обосновано сформулированы цель и задачи программы сопровождения, структурные компоненты программы в целом соответствуют заявленным цели и задачам; разработанные консультации для родителей ребенка с ОВЗ по актуальным проблемам его развития представлены в достаточно полном объеме.

8 – 4 баллов – в контрольной работе студент представил в достаточном объеме протокол обследования ребенка с ОВЗ, полученные данные в целом проанализированы, составленное заключение об особенностях развития ребенка в достаточной степени соответствует представленным протоколам обследования; разработанная индивидуальная программа сопровождения ребенка с ОВЗ в процессе инклюзии в целом учитывает выявленные особенности развития, в недостаточной степени грамотно и обосновано сформулированы цель и задачи программы сопровождения, структурные компоненты программы не полностью соответствуют заявленным цели и задачам; разработанные консультации для родителей ребенка с ОВЗ по актуальным проблемам его развития представлены в недостаточно полном объеме.

3 – 0 баллов – в контрольной работе студент не представил в достаточном объеме протокол обследования ребенка с ОВЗ, полученные данные проанализированы поверхностно или анализ отсутствует полностью, составленное заключение об особенностях развития ребенка не соответствует представленным протоколам обследования; разработанная индивидуальная программа сопровождения ребенка с ОВЗ в процессе инклюзии содержит неточности и грубые ошибки, цель и задачи программы сопровождения не сформулированы, структурные компоненты программы не соответствуют заявленным цели и задачам; разработанные консультации для родителей ребенка с ОВЗ по актуальным проблемам его развития отсутствуют.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачете. Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания			
Повышенный	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового

уровень			уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Оценка на зачете для студентов заочной формы обучения выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины			
Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
30-26 балла	25-21 баллов	20 - 17 баллов	16 и менее баллов

*Типовые варианты заданий промежуточной аттестации находятся в приложении к РП в разделе «Фонд оценочных средств».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Михальчи, Е.В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е.В. Михальчи. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 177 с.
2. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 57 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607. – Текст : электронный.
3. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762. – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014. – 248 с. : табл, схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603. – Текст : электронный.
2. Горынина, В.С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования: научно-методическое пособие / В.С. Горынина, А.И. Сафина, А.Е. Игнатьев ; под ред. Д.З. Ахметовой. – Казань : Познание, 2014. – 164 с. : ил., табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843. – Текст : электронный.
3. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений : практическое пособие / ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2011. – 144 с. – (Библиотека программы "От рождения до школы"). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098. – Текст : электронный.
4. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ / под ред. М.С. Староверовой. – Москва :Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: по

подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851. – Текст : электронный.
5. Лебедева, С. А. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка. Инклюзивное образование. Теория. Опыт / Е. К. Конфедератова, С. А. Лебедева. — Germany : LAMBERT AcademicPublishing, 2013. — 154 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/232398. - Текст : электронный.
6. Ткаченко, И.В. Детско-родительские отношения в семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: феноменология, диагностика, психологическая помощь / И.В. Ткаченко, Е.В. Евдокимова. – 2-е изд. – Армавир : РИО АГПУ, 2019. – 187 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567246. – Текст : электронный.
7. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова. – Казань : Познание, 2014. – 220 с. : табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842. – Текст : электронный.
8. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. – 212 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651. – Текст : электронный.
9. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебник / под ред. В. В. Ткачевой. - Москва : Академия, 2014. - 272 с.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.defectolog.ru/ Сайт для желающих узнать больше о ребенке. Возрастные нормы развития ребенка; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога; описание игр, рекомендованных для детей с различными заболеваниями; общение в форуме.
2. Logoped.ru- Учебные пособия и дидактические материалы для студентов и логопедов-практиков: Логопедия. Специальная педагогика. Логопедические и специально-педагогические технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями развития и др.
3. http://www.inclusive-edu.ru/ - сайт Института проблем инклюзивного образования
4. http://www.int-edu.ru/ Институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции комплексного оснащения образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образования.

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты MicrosoftOffice, OpenOffice, программа для просмотра и чтения файлов PDFAdobeAcrobatReaderDC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах AdobeFlashPlayer, вэб-обозреватели GoogleChrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации.

Автор рабочей программы дисциплины: Е.Н. Паршенкова, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат педагогических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «25» апреля2019 г., протокол № 9

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «27» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____Т.М. Ташина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 11 от «10» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «20» января 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «22» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Тематика занятий семинарского типа

Очная форма обучения

Раздел 1. Научно-методические основы инклюзивного образования лиц с ОВЗ (практические занятия № 1, 2)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Принципы инклюзивного образования.
3. Предпосылки у условия возникновения инклюзивного образования.
4. Инклюзивное образование в России.
5. Инклюзивное образование за рубежом.
6. Актуальные вопросы правовой поддержки образования лиц с ОВЗ.
7. Теоретические основы инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Составить таблицу «Принципы инклюзивного образования».
2. Составить таблицу «Правовое обеспечение инклюзивного образования лиц с ОВЗ».
3. Подготовить компьютерную презентацию по теме «Инклюзивное образование в России».
4. Подготовить компьютерную презентацию по теме «Инклюзивное образование за рубежом».

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Литература:

1. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. :табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603
2. Горынина, В.С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования : научно-методическое пособие / В.С. Горынина, А.И. Сафина, А.Е. Игнатьев ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань : Познание, 2014. - 164 с. : ил., табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-

8399-0490-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843
3. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 144 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-86775-937-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098
4. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Староверовой. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851
5. Лебедева, С. А. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка. Инклюзивное образование. Теория. Опыт [Электронный ресурс] / Е. К. Конфедератова, С. А. Лебедева. — Germany : LAMBERT AcademicPublishing, 2013. — 154 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/232398
6. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. – Москва : Прометей, 2015. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717
7. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 220 с. : табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0492-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842
8. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. – 212 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651. – Текст : электронный.
1. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебник / под ред. В. В. Ткачевой. - Москва : Академия, 2014. - 272 с.

Раздел 2. Основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в процессе инклюзии (практические занятия№ 3, 4)

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Источники отечественной системы сопровождения.
2. Понятие сопровождения. Функции сопровождения. Принципы сопровождения.
3. Индивидуальное и системное сопровождение.
4. Уровни процесса сопровождения.
5. Способы организации службы сопровождения обучающихся с ОВЗ в учреждениях, реализующих инклюзию.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Составить модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в процессе инклюзии.

2. Составить таблицу «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзии: понятие, функции, принципы, формы».

3. Разработать компьютерную презентацию на тему «Индивидуальное и системное сопровождение инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ».

4. Разработать компьютерную презентацию на тему «Служба сопровождения обучающихся с ОВЗ в учреждениях, реализующих инклюзию».

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Литература:

1. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. :табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603
2. Горынина, В.С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования : научно-методическое пособие / В.С. Горынина, А.И. Сафина, А.Е. Игнатьев ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань : Познание, 2014. - 164 с. : ил., табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0490-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843
3. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 144 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-86775-937-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098
4. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Староверовой. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851
5. Лебедева, С. А. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка. Инклюзивное образование. Теория. Опыт [Электронный ресурс] / Е. К. Конфедератова, С. А. Лебедева. — Germany : LAMBERT AcademicPublishing, 2013. — 154 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/232398
6. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. – Москва : Прометей, 2015. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717
7. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология /

З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 220 с. : табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0492-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842

8. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. – 212 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651. – Текст : электронный.
9. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебник / под ред. В. В. Ткачевой. - Москва : Академия, 2014. - 272 с.

Раздел 3. Инклюзивное образование в образовательной организации (практические занятия № 5, 6)

Вопросы для обсуждения:

1. Внешние и внутренние условия, обеспечивающие эффективную инклюзию детей с отклонениями в развитии.
2. Формы инклюзивного образования.
3. Модели инклюзивного образования.
4. Психолого-медико-педагогический консилиум как организатор инклюзивного образования детей образовательной организации.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Разработать компьютерную презентацию на тему «Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения».
2. Составить таблицу «Формы инклюзивного образования».
3. Разработать памятку для родителей ребенка раннего возраста с проблемами здоровья (тема по выбору студента).

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Литература:

1. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. :табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603
2. Горынина, В.С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования : научно-методическое пособие / В.С. Горынина, А.И. Сафина, А.Е. Игнатьев ; Институт экономики,

управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань : Познание, 2014. - 164 с. : ил., табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0490-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843

3. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 144 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-86775-937-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098
4. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Староверовой. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851
5. Лебедева, С. А. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка. Инклюзивное образование. Теория. Опыт [Электронный ресурс] / Е. К. Конфедератова, С. А. Лебедева. — Germany : LAMBERT AcademicPublishing, 2013. — 154 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/232398
6. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. – Москва : Прометей, 2015. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717
7. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 220 с. : табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0492-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842
8. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. – 212 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651. – Текст : электронный.
9. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебник / под ред. В. В. Ткачевой. - Москва : Академия, 2014. - 272 с.

Раздел 4. Специфика работы логопеда с разными категориями детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения, реализующего инклюзивную образовательную практику (практические занятия № 7, 8, 9)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности работы логопеда в образовательных учреждениях с инклюзивной ориентацией.
2. Диагностическая работа.
3. Коррекционно-развивающая работа.
4. Организационно-методическая работа.
5. Консультативно-просветительская работа.
6. Профилактическая работа.
7. Особенности работы логопеда с родителями в системе сопровождения.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Составить таблицу «Цель, задачи и принципы логопедической работы с детьми с ОВЗ».
2. Составить схему «Направления деятельности логопеда в структуре психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ в процессе инклюзии».
3. Разработать компьютерную презентацию на тему «Направления деятельности логопеда в структуре психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ в процессе инклюзии».
4. Разработать памятку для родителей ребенка с ОВЗ по коррекции недостатков речевого развития (категория лиц с ОВЗ по выбору студента).

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Литература:

1. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. :табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603
2. Горынина, В.С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования : научно-методическое пособие / В.С. Горынина, А.И. Сафина, А.Е. Игнатьев ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань : Познание, 2014. - 164 с. : ил., табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0490-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843
3. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 144 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-86775-937-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098
4. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Староверовой. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851
5. Лебедева, С. А. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка. Инклюзивное образование. Теория. Опыт [Электронный ресурс] / Е. К. Конфедератова, С. А.

Лебедева. — Germany : LAMBERT AcademicPublishing, 2013. — 154 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/232398

6. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. – Москва : Прометей, 2015. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717
7. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 220 с. : табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0492-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842
8. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. – 212 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651. – Текст : электронный.
9. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебник / под ред. В. В. Ткачевой. - Москва : Академия, 2014. - 272 с.

Заочная форма обучения

Раздел 1. Научно-методические основы инклюзивного образования лиц с ОВЗ (практическое занятие № 1)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Принципы инклюзивного образования.
3. Предпосылки у условия возникновения инклюзивного образования.
4. Инклюзивное образование в России.
5. Инклюзивное образование за рубежом.
6. Актуальные вопросы правовой поддержки образования лиц с ОВЗ.
7. Теоретические основы инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Составить таблицу «Принципы инклюзивного образования».
2. Составить таблицу «Правовое обеспечение инклюзивного образования лиц с ОВЗ».
3. Подготовить компьютерную презентацию по теме «Инклюзивное образование в России».
4. Подготовить компьютерную презентацию по теме «Инклюзивное образование за рубежом».

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Литература:

1. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. :табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603
2. Горынина, В.С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования : научно-методическое пособие / В.С. Горынина, А.И. Сафина, А.Е. Игнатьев ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань : Познание, 2014. - 164 с. : ил., табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0490-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843
3. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 144 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-86775-937-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098
4. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Староверовой. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851
5. Лебедева, С. А. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка. Инклюзивное образование. Теория. Опыт [Электронный ресурс] / Е. К. Конфедератова, С. А. Лебедева. — Germany : LAMBERT AcademicPublishing, 2013. — 154 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/232398
6. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. – Москва : Прометей, 2015. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717
7. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 220 с. : табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0492-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842
8. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. – 212 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651. – Текст : электронный.
2. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебник / под ред. В. В. Ткачевой. - Москва : Академия, 2014. - 272 с.

Раздел 2. Основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в процессе инклюзии (практическое занятие № 1)

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Источники отечественной системы сопровождения.
2. Понятие сопровождения. Функции сопровождения. Принципы сопровождения.
3. Индивидуальное и системное сопровождение.
4. Уровни процесса сопровождения.
5. Способы организации службы сопровождения обучающихся с ОВЗ в учреждениях, реализующих инклюзию.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Составить модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в процессе инклюзии.
2. Составить таблицу «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзии: понятие, функции, принципы, формы».
3. Разработать компьютерную презентацию на тему «Индивидуальное и системное сопровождение инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ».
4. Разработать компьютерную презентацию на тему «Служба сопровождения обучающихся с ОВЗ в учреждениях, реализующих инклюзию».

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Литература:

1. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. :табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603
2. Горынина, В.С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования : научно-методическое пособие / В.С. Горынина, А.И. Сафина, А.Е. Игнатьев ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань : Познание, 2014. - 164 с. : ил., табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0490-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843
3. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 144 с. - (Библиотека программы "От рождения до

школы"). - ISBN 978-5-86775-937-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098
4. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Староверовой. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851
5. Лебедева, С. А. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка. Инклюзивное образование. Теория. Опыт [Электронный ресурс] / Е. К. Конфедератова, С. А. Лебедева. — Germany : LAMBERT AcademicPublishing, 2013. — 154 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/232398
6. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. – Москва : Прометей, 2015. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717
7. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 220 с. : табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0492-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842
8. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. – 212 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651. – Текст : электронный.
9. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебник / под ред. В. В. Ткачевой. - Москва : Академия, 2014. - 272 с.

Раздел 3. Инклюзивное образование в образовательной организации (практическое занятие № 1)

Вопросы для обсуждения:

1. Внешние и внутренние условия, обеспечивающие эффективную инклюзию детей с отклонениями в развитии.
2. Формы инклюзивного образования.
3. Модели инклюзивного образования.
4. Психолого-медико-педагогический консилиум как организатор инклюзивного образования детей образовательной организации.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Разработать компьютерную презентацию на тему «Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения».
2. Составить таблицу «Формы инклюзивного образования».
3. Разработать памятку для родителей ребенка раннего возраста с проблемами здоровья (тема по выбору студента).

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов

глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Литература:

1. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. :табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603
2. Горынина, В.С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования : научно-методическое пособие / В.С. Горынина, А.И. Сафина, А.Е. Игнатьев ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань : Познание, 2014. - 164 с. : ил., табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0490-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843
3. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 144 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-86775-937-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098
4. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Староверовой. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851
5. Лебедева, С. А. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка. Инклюзивное образование. Теория. Опыт [Электронный ресурс] / Е. К. Конфедератова, С. А. Лебедева. — Germany : LAMBERT AcademicPublishing, 2013. — 154 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/232398
6. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. – Москва : Прометей, 2015. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717
7. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 220 с. : табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0492-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842
8. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. – 212 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651. – Текст : электронный.

9. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебник / под ред. В. В. Ткачевой. - Москва : Академия, 2014. - 272 с.

Раздел 4. Специфика работы логопеда с разными категориями детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения, реализующего инклюзивную образовательную практику (практическое занятие № 2)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности работы логопеда в образовательных учреждениях с инклюзивной ориентацией.
2. Диагностическая работа.
3. Коррекционно-развивающая работа.
4. Организационно-методическая работа.
5. Консультативно-просветительская работа.
6. Профилактическая работа.
7. Особенности работы логопеда с родителями в системе сопровождения.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Составить таблицу «Цель, задачи и принципы логопедической работы с детьми с ОВЗ».
2. Составить схему «Направления деятельности логопеда в структуре психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ в процессе инклюзии».
3. Разработать компьютерную презентацию на тему «Направления деятельности логопеда в структуре психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ в процессе инклюзии».
4. Разработать памятку для родителей ребенка с ОВЗ по коррекции недостатков речевого развития (категория лиц с ОВЗ по выбору студента).

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Литература:

1. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. :табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603
2. Горынина, В.С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования : научно-методическое пособие / В.С. Горынина, А.И. Сафина, А.Е. Игнатьев ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань : Познание, 2014. - 164 с. : ил., табл. - (Педагогика,

психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0490-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843

3. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 144 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-86775-937-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098
4. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Староверовой. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851
5. Лебедева, С. А. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка. Инклюзивное образование. Теория. Опыт [Электронный ресурс] / Е. К. Конфедератова, С. А. Лебедева. — Germany : LAMBERT AcademicPublishing, 2013. — 154 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/232398
6. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. – Москва : Прометей, 2015. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717
7. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 220 с. : табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0492-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842
8. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. – 212 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651. – Текст : электронный.
9. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебник / под ред. В. В. Ткачевой. - Москва : Академия, 2014. - 272 с.